Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное профессиональное образовательное учреждение

«Специальное профессиональное училище открытого типа»

**Индивидуальная работа с воспитанниками СПЕЦ ПУ:**

(методические рекомендации)

 Методист Хетагурова З.Я.

С. Михайловское.

Содержание.

1.Особенности контингента ГБСУВПОУ.

2.Адаптационная работа с воспитанниками.

3.Индивидуальная работа.

4.Личностно-ориентированный подход к воспитаннику.

*Контингент ГБСУВПОУ,* нуждающийся в реабилитационном процессе и имеющий за плечами разные виды девиаций, требует

|  |
| --- |
| ***необходимой индивидуальной работы с подростком, т.к.*** |
| отсутствуют: интерес к предмету, профессии, - ориентир на получение образовательно-профессиональных компетентностей, - поиск и владение информацией, полезной для профессионального роста, - навыки самостоятельного приобретения знаний, мотивация к обучению, - привычки контролю преподавателей и мастеров п/о, - речевые навыки, - умение осуществлять саморегулирование учебной деятельности, - определенность мотивации выбора профессии, др. |
| **задачей современной системы образования является** |
| формирование УУД, которые обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.  |
|  **Индивидуальная работа с воспитанником СПЕЦ ПУ опирается на адаптацию:** |
| 1. учет образовательных возможностей воспитанников;

создание и поддержание благоприятного психологического климата на занятиях,стимулировать даже небольшие успехи и оказывать помощь подросткам в выборе индивидуальных и в тоже время социально-приемлемых путей выражения утверждения себя и своего самосознания |
| 1. индивидуальная работа с трудными подростками - это комплекс профилактических и коррекционных мер, направленных **на преодоление трудновоспитуемости подростков** и повышение мотивации к образователь-ному процессу через включение в интересующую его деятельность. Методы и формы индивидуальной работы с подростками включают воспитанников в разнообразные виды посильной образовательной деятельности: не переут-руждать подростка, использовать разноуровневые задания, с которыми он справится
 |
|  Причина трудновоспитуемости - *это неуспеваемость*, которая зачастую выступает следствием недисциплинированного поведения подростка в школе и требует от педагога индивидуального подхода в процессе обучения. Он строится на основе личностного подхода. Если личностный подход - это принцип психологической науки, то индивидуальный подход является принципом педагогической деятельности; |
| в нем формулируются **дидактические основы** индивидуальной работы: 1)воспитание устойчивого интереса к учению, формирование потребности в систематическом преодолении трудностей самостоятельной работы. Постепенная ликвидация низкой обучаемости, расширение кругозора, уменьшение количества ошибок в способах учения, приобретение профессиональных навыков.2) повышение уровня обучаемости рациональным способом учения;3) пробуждение интереса к предмету, повышение организованности в учении;.4) ликвидация пассивности и выбор методических элементов, требующих или вызывающих любознательность(любопытство);.5) постоянную обратную информацию о результатах педагогических влияний, о том, что и как положительно влияет на всех учащихся, на группы школьников определенного уровня воспитанности, на конкретных учеников6) регулярные занятия по предупреждению и устранению пробелов в знаниях, (дополнительные занятия);.7) поддержание уверенности в успехе, повышение уровня обучаемости(стимулирование за малейшее продвижение в учении;.8) активизация внимания на уроках; дополнительные занятия по выработке рациональных способов учения, - ориентир на получение образовательно-профессиональных компетентностей, - поиск и владение информацией, полезной для профессионального роста, - навыки самостоятельного приобретения знаний, мотивация к обучению, - привычки контролю преподавателей и мастеров п/о, - речевые навыки, - умение осуществлять саморегулирование учебной деятельности, - определенность мотивации выбора профессии, др.  |
| **Л**иквидация пробелов знаний воспитанников ГБСУВПОУпо общеобразовательным дисциплинам и предметам профессионального цикла . 1. Входящий срез знаний воспитанников.
2. Цели и результаты корректировки процесса обучения.
3. Определение факторов, влияющих на качество обучения.
4. Подготовка тестов, контрольных заданий, вопросов для самостоятельной работы (адаптированных к учебным возможностям контингента спец. пу).
5. Анализ результатов повторного тестирования (или другого контрольного задания).
6. Организация индивидуальной работы с обучаемыми **с целью** ликвидации существующих пробелов.
7. Восстановление мотивации обучения.
8. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Работа по ликвидации учебных пробелов предполагает не однократный, а регулярный сбор информации об обученности воспитанников (текущий, тематический, итоговый контроль).Это дает возможность отслеживать не только состояние знаний воспитанников, но и прогнозировать возможные трудности в реабилитации. Необходимо учитывать характеристику воспитанника (ПМПК), социальный статус, а также уровень мотивации обучения, что оказывает прямое воздействие на обученность. Пошаговая работа с дезадаптированными подростками включает:- понимание необходимости приобретения знаний (помощь воспитателя, психолога, соц. педагога);-постепенное усложнение разноуровневых заданий, соответствующих возможностям обучающихся (не только во время занятий, но и во внеурочных мероприятиях);-связь изучаемой темы с жизнью, с др. предметами(примеры всевозможных жизненных ситуаций, решение проблем могут использовать не только преподаватели, но и воспитатели);-привлечение к внеклассным предметным мероприятиям воспитанников в целях успешного выполнения заданий и развития мотивации обучения;-использовать игровые элементы, индивидуальные задания, тестирование;- приближать воспитанников к самостоятельному поиску доступного учебного материала в виде внеаудиторной самостоятельной работы;-использовать на уроках новые возможности для развития учебных компетенций;-на всех уроках использовать разнообразные технологии развития речи и культуры обучающихся, повышающие обученность и воспитанность подростков.Для эффективности реабилитационной работы должна действовать неразрывная цепочка взаимосвязанных и целенаправленных мероприятий: реабилитация = воспитатель, психолог, мастер п/о, соц. педагог, преподаватель; использовать игровые методики, организовать « смотры знаний», конкурсы по предметам и пр.Воспитанники ГБСУВПОУ учатся сравнивать, обобщать, выполнять по аналогии, развивать умение приобретать первичный опыт и связывать его с имеющимися способами действия. Осуществлять учебную реабилитацию через проблематизацию, сотрудничество, рефлексию |
| **Ожидаемые результаты:** способность воспитанников противостоять негативным воздействиям социальной среды, уверенно чувствуют себя на уроке, восполняют без принуждения недостающие знания |

Работа по формированию положительных качеств личности подростка выступает как главное направление профилактики трудновоспитуемости и ведущее условие преодоления имеющихся отрицательных свойств в подростке. Однако при перевоспитании педагог всегда имеет дело конкретной развивающейся личностью, которая обладает целым рядом индивидуально-психологических особенностей. Поэтому при организации образовательного процесса и воспитания обязательны личностно-деятельностный подход и здоровьесберегающие подходы и элементы, которые осуществляются в коллективе и с помощью коллектива, гармонично дополняя весь учебно- воспитательный процесс.

Таким образом есть возможность скорректировать влияние социального окружения, училища, семьи, подросткового коллектива с учетом характера и содержания трудновоспитуемости воспитанников.

При этом помнить каждому работнику:

 ***«НЕ НАВРЕДИ».***